

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 города Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края

Методическая разработка

## **Словарный диктант по ассоциации**

Автор-составитель:  
Патрина Татьяна Сергеевна,  
учитель русского языка, литературы

город Амурск  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края  
2016

## Содержание

1.	Актуальность опыта.....	3
2.	Главная идея опыта и его теоретическое обоснование.....	5
3.	Технология реализации опыта.....	9
4.	Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность опыта...	12
5.	Возможные риски и компенсационные меры по их устранению.	13
6.	Результативность опыта.....	14
7.	Рекомендации по использованию продуктов инновационной деятельности.....	17
8.	Ссылки на источники.....	18
9.	Список использованных источников.....	19

## 1. Актуальность опыта

Обучение русскому языку во все времена было нужным и актуальным. Грамотный человек необходим нашей стране и современному обществу. Умение грамотно писать, обладать орфографической зоркостью - одно из главных требований современной жизни. Поэтому одной из приоритетных задач образования сегодня является развитие орфографической грамотности у обучающихся. Сегодня, в век компьютеризации и высоких технологий дети, к сожалению, практически не читают книг (а книги способствует развитию памяти и запоминанию слов с трудным написанием). Таких слов в русском языке значительное количество.

Проблема безграмотной письменной речи детей и взрослых стала по-настоящему злободневной сегодня. Обучающиеся пишут безграмотно не только непроверяемые слова, но и слова, которые подвластны определённым правилам в русском языке. Думаю, с этой проблемой сталкиваются не только учителя-словесники, но и учителя, преподающие другие предметы. В связи с этим задача учителя – развивать умение грамотно писать, формировать культуру письменной речи.

Современное образование предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников школы. В процессе обучения русскому языку обучающиеся должны не только обладать способностью грамотно писать слова, применяя правила русского языка, но и уметь без ошибок писать слова, проверка которых в русском языке не предусмотрена правилом.

Отсюда следует **цель** учителя: совершенствовать навыки орфографической зоркости и орфографической грамотности.

### **Задачи:**

- 1) Активизация учеников во время учебного процесса.
- 2) Повышение мотивации к изучению русского языка.
- 3) Сотрудничество педагога и учащихся в процессе обучения.

**Предмет исследования** – письменная речь.

**Объектом исследования** являются обучающиеся 5 класса.

В своей практике часто использую на уроках ассоциативные образы, логические цепочки. Ученики быстро и с удовольствием учатся, и проверка труднозапоминаемых непроверяемых слов для них не является проблемой.

Данное наблюдение позволило выдвинуть *гипотезу: словарная работа с непроверяемыми словами, умение отыскать из множества слов русского языка нужные для проверки слова - ассоциации способствуют развитию грамотной письменной речи учащихся.*

## 2. Главная идея опыта и его теоретическое обоснование.

**Главная идея опыта** заключается в умении подбирать нужные слова - ассоциации таким образом, чтобы непроверяемое слово, стало проверяемым.

Применение данной идеи позволит:

- 1) Автоматизировать навыки грамотного письма
- 2) Повысить мотивацию, расширить лексический запас
- 3) Обучающиеся усвоят изучаемые орфограммы (непроверяемые), познают мир слов, расширят кругозор без скучных правил и бесконечного заучивания наизусть слов с непроверяемой орфограммой.
- 4) Многие словарные слова, которые имеют непроверяемую гласную, станут легко запоминаемыми в результате совместной деятельности учителя и обучающихся.

**Новизна опыта** заключается в развитии грамотной письменной речи обучающихся с помощью ассоциативных слов и образов

### Теоретическое обоснование опыта.

Основной особенностью такого диктанта является использование различных ассоциативных слов таким образом, чтобы в слове, которое ассоциируется с труднозапоминаемым словом была такая же гласная, как и в слове с непроверяемой гласной, только под ударением. Приведу несколько примеров. В слове **велосипед** ( гласные **Е, О, И** являются непроверяемыми и очень трудно запоминаются обучающимися). Предлагаю ученикам назвать слова, которые вызывают у них ассоциации к этому слову. Вот , что получилось :

л г ш

велосипед

т н н

о к а

Слово **винегрет** является, пожалуй, одним из самых трудных для запоминания, используем ассоциации.

е с

д м

в **и** н **е** г р е т

н с

ы ь

й

В слове **директор** гласные **И** и **О** нельзя проверить, подбираем слова – ассоциации:

с ш

т к

**д**ирек**т**ор

л л

ь а

р

у

к

**К**арман (В слове **карман** первую гласную **А** проверить нельзя, поэтому используем ассоциации)

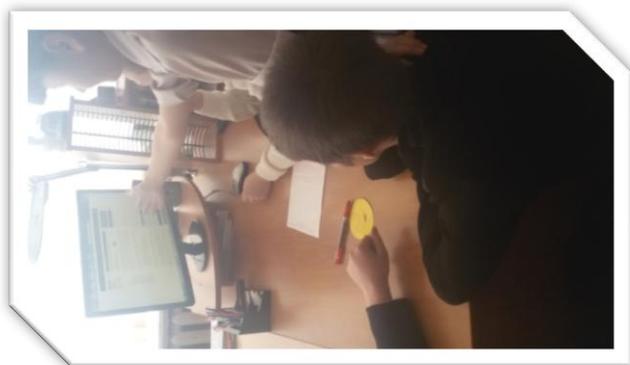
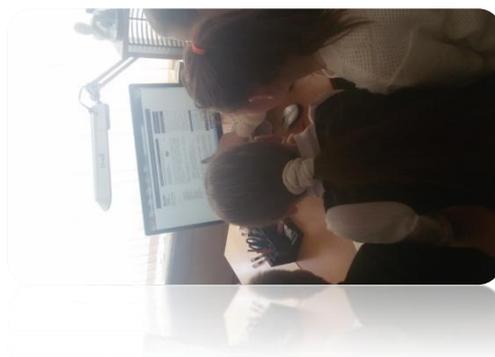


Рисунок 1 Для поиска трудных непроверяемых слов используем любые ресурсы: Интернет, словари, учебник.





Рисунок 2 Идёт работа над словом.

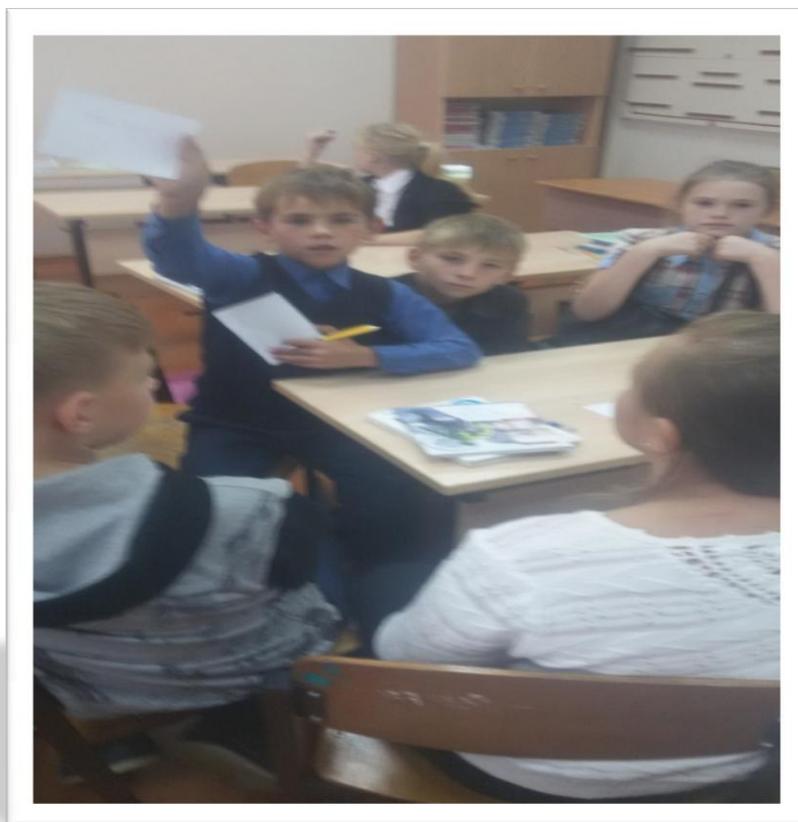


Рисунок 3 А вот и радость... Мы нашли слова - ассоциации, проверили слово с трудным написанием. Всё проще простого! Мы готовы поделиться своей находкой.

Такая работа очень нравится ребятам, и они с еще большим интересом учатся. Таким образом, проводится не только закрепление лексического запаса ученика, но и "оттачивается" орфографическая грамотность обучающихся. Иногда ребятам даётся задание на дом: найти слова с трудным написанием и запоминанием, которые впоследствии включаются в урок для словарной работы.

Такая работа, на мой взгляд, может пригодиться на многих учебных предметах, но традиционно главная роль отводится предметам гуманитарного цикла – русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранным языкам

В целом, резюмируя вышесказанное, хочется сказать, что подобная работа со словами, может повысить грамотность обучающихся.

Таким образом, **актуальность** данной проблемы, ее практическая значимость обусловили выбор темы моей работы «Словарный диктант по ассоциации».

В связи с этим **цель** моего исследования: сделать письменную речь грамотной.

**Задачи моего исследования следующие:**

**Во-первых**, раскрыть понятие непроверяемых слов.

**Во-вторых**, доказать, что трудные непроверяемые слова не такие уж и непроверяемые.

**В-третьих**, показать методические приемы развития письменной речи на уроках русского языка.

В качестве **объекта исследования** я выделяю письменную речь, **субъект** моего исследования – учащиеся 5 класса.

В ходе работы над темой были использованы следующие методы исследования: метод изучения научной литературы, беседы, практическая апробация теоретического материала.

**Практическая значимость** моей работы заключается в том, что она может быть полезна педагогам разных предметов, и даже педагогам дошкольного образования, так как содержит конкретный материал по применению ассоциативных слов для активного применения в письменной речи, а также при помощи такой работы развивается и устная речь.

### **3. Технология реализации опыта.**

#### ***3.1. Средства реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность (значение)***

Многие учителя советуют ученикам не заучивать бездумно материал, а пытаться понять его. Однако, в силу особенностей мышления и памяти, не все могут запомнить написание слов, а уж тем более самостоятельно понять. Ничто не может быть легче того, до чего додумался сам. Понять можно только то, к чему ты пришёл в результате своей деятельности. А поэтому, чтобы запомнить написание труднозапоминаемого слова, да, к тому же, ещё и непроверяемого необходимо просто подобрать к нему слово-ассоциацию.

Значит, чтобы понять и запомнить написание подобных слов нужно с ними поработать. Таким образом, все это относится к работе со словом. Нужно уметь правильно подбирать нужные слова, ассоциативные ряды, понять написание слова и запомнить его. Считаю, что совместная деятельность **УЧЕНИК - УЧИТЕЛЬ** принесёт отличные результаты. Моя практика работы показывает, что ученики 5-7 классов находят подобные слова, и трудные в написании слова для моих учеников становятся лёгкими.

#### ***3.2. Педагогическая технология.***

Что касается выполнения подобного задания, то обычно работа над словом включает в себя такие этапы:

1. Найти слово с непроверяемой гласной;
2. Определить в какой морфеме находится орфограмма;
3. Подобрать ассоциируемое слово;
4. Проверить при помощи слова-ассоциации;

Вот, что получилось:

л г ш

велосипед

т н н

о к а

Слово **винегрет** является, пожалуй, одним из самых трудных для запоминания, используем ассоциации.

е с

д м

в инегрет

н с

ы ь

й

В слове **директор** гласные **И** и **О** нельзя проверить, подбираем слова – ассоциации:

с ш

т к

директор

л л

ь а

р

у

**Карман** (В слове **карман** первую гласную **А** проверить нельзя, поэтому используем ассоциации)

Педагог должен создать среду, которая бы мотивировала учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, а также быстро и свободно ориентироваться в окружающем информационном пространстве.

#### **4. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность опыта:**

*Условия, организация и использование которых способствуют достижению высоких результатов.*

Каждая словарная работа на уроке включает в себя новые слова, которые ребята находят самостоятельно в классе ( при этом используем любые ресурсы: Интернет, словари, учебники ).

Основные требования к общекультурным и профессиональным компетенциям учителя:

-владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

-владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

-способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

-способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

-готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

-способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

-способен организовать сотрудничество обучающихся.

### **5. Возможные риски и компенсационные меры по их устранению.**

№ п/п	Возможные риски	Компенсационные меры применения методической разработки « Словарный диктант по ассоциации»
1	Технические неполадки. Отключение электроэнергии, временное отсутствие Интернета	Заранее найти слова с непроверяемой орфограммой

### **6. Результативность опыта**

Опыт создавался в общеобразовательном классе. Количество учащихся в 5Г классе – 28 человек. Из них 7 учащихся обучаются по программе 7 вида, 14 учеников имеют средние способности. В целом класс работоспособный,

Диагностика	сроки	Кол-во чел	Выполнили работу на:							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Входная	09.10.15.	26	8	30	14	53	4	15	0	0

МОТ  
ИВИ  
РОВ  
АНН  
БЙ.

В ходе апробирования методики «диктанта по ассоциации» осуществлялся мониторинг УУД учащихся.

Выбор методики: "анализ словарного диктанта". При проведении диагностики использованы «планируемые результаты освоения основных образовательных программ ФГОС ООО».

Диагностика УУД учащихся: входная, промежуточная, выходная.

Диагностика проводилась в 5Г классе.

Промежуточная.	26.02.16.	27	4	14	11	40	8	29	4	14
Выходная	19.04.16.	28	1	3	7	25	15	55	5	18

Диагностика показала положительную динамику развития навыков грамотного письма учащихся, сформированности грамотной письменной речи. Так, выходная диагностика показала, что практически все учащиеся справились с работой (98%), качество знаний возросло.

*Устойчивые* положительные результаты опыта обусловлены качественными авторскими разработками, которые позволяют в системе наращивать метапредметные компетенции школьников, а так же способствует прочному усвоению знаний, так как ученики добывают их сами.

*Формы распространение инновационного опыта.*

год	
2014	Выступление из опыта работы на школьном методическом объединении. Публикация в рамках всероссийского сетевого педагогического проекта в номинации «Электронное портфолио педагога»,
2015	Публикация в социальной сети работников образования в разделе «Система работы классного руководителя»
2016	Выступление на районном методическом объединении, сертификат участника, участие в конкурсе «На пути к Олимпу» в номинации «Золотая идея»

## **7. Рекомендации по использованию продуктов инновационной деятельности.**

Метод «диктанта по ассоциации» можно применять на уроках обществоведческого, гуманитарного циклов, а также в лабораторных работах по химии, физике.

Заранее подобранные к урокам слова позволяют организовать самостоятельную деятельность учащихся на уроке (деятельностный подход), осуществить самопроверку и взаимопроверку, проверку по эталону, оценить каждого ученика в отдельности.

### **Ссылки на источники**

1. Методика развития речи на уроках русского языка:  
/Н.Е.Богуславская, В.И. Капинос и др.; Под ред. А.Ю. Купалова.-  
2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение, 1991.-240 с.

### **Список использованных источников**

1. Краткий словарь по логике / Д.П.Горский, А.А. Ивин; Под ред. Д.П. Горского.-М.:Просвещение, 1991.-208 с.
2. Этимологический словарь /Шанский Н.М. Происхождение слов- 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
3. Орфографический словарь русского языка.- 4-е изд., испр.- М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА.-1296 с.
4. Русский язык. Практика.- 5-9 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.- 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.- 140 с.

Патрина Татьяна Сергеевна